

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально-педагогическая работа за рубежом

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Форма обучения: заочная

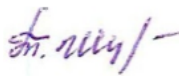
Разработчики:

канд. ист. наук, доцент В. И. Лаптун

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – состоит в изучении зарубежного опыта социальной работы и педагогики как феноменов современного мира, предпосылок ее институционализации в мировой истории.

Задачи дисциплины:

- изучить зарубежный опыт социальной работы;
- познакомить с основными моделями, теориями и концепциями зарубежной социально-педагогической работы;
- рассмотреть современные тенденции развития социальной работы и педагогики знания за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Социально-педагогическая работа за рубежом» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение магистрантами дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Социально-педагогическая работа за рубежом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Социально-педагогическая работа за рубежом», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - современные тенденции развития социальной работы и педагогики знания за рубежом; уметь: - сравнивать и обобщать передовой опыт в области социальной педагогики за рубежом и в России; владеть: - навыками реализации основных функций социальной

	педагогики в работе с клиентом, используя зарубежный опыт.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	-	-
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Социальная педагогика как феномен современного мира

Предпосылки институционализации социальной педагогики за рубежом. Основные понятия и категории международной практики социальной работы. Эволюция профессиональных и непрофессиональных форм социальной педагогики. Благотворительность и социальная работа за рубежом. Становление социальной работы и феномен социального государства на примере США, Швеции и Англии. Междисциплинарный подход в разработке исследовательских и социально-политических программ.

Модуль 2. Подготовка социальных работников за рубежом

Определение и классификация социальных проблем. Эволюция социальной педагогики за рубежом. Сравнительный анализ приоритетов в социальной работе в различных социополитических системах, организационных форм и кадрового обеспечения социальной работы. Профессиональные стандарты и система обучения социальной работе. Теоретические основы подготовки социальных работников. Проблема качества подготовки специалистов. Основные формы и уровни подготовки социальных работников и социальных педагогов за рубежом. Подготовка специалистов в области социальной работы в Швеции. Подготовка социальных педагогов в Германии. Образование в области социальной работы в Ирландии. Подготовка социальных работников в США.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Социальная педагогика как феномен современного мира (2 ч.)

Тема 1. Социальная педагогика как феномен современного мира (2 ч.)

1. Предпосылки институционализации социальной педагогики за рубежом. Основные понятия и категории международной практики социальной работы.
2. Эволюция профессиональных и непрофессиональных форм социальной педагогики. Благотворительность и социальная работа за рубежом.
3. Становление социальной работы и феномен социального государства на примере США, Швеции и Англии.
4. Междисциплинарный подход в разработке исследовательских и социально-политических программ.

Модуль 2. Подготовка социальных работников за рубежом (4 ч.)

Тема 2. Определение и классификация социальных проблем (2 ч.)

1. Исследования в области социальных проблем.
2. Понятие вмешательства в социальной работе и социальной политике.
3. Институт «супервижен» и сопровождения в социальной работе.

Тема 3. Эволюция социальной педагогики за рубежом (2 ч.)

1. Развитие социальной педагогики: роль исследований, образовательных институтов, отдельных ученых и массовой практики.
2. Взаимодействие и уровни социальной теории, социальной политики и социальной практики. Взаимоотношения теории и практики социальной работы.
3. Становление основных моделей социальной работы за рубежом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (98 ч.)

Модуль 1. Социальная педагогика как феномен современного мира (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Доказать на конкретных примерах влияние моделей социальной педагогики за рубежом на становление теории и практики отечественной социальной педагогики.
2. Выделить общее и особенное в представленных моделях социальной педагогики за рубежом. Сравнить с отечественным опытом.
3. Определить специфику подготовки социального педагога на примере конкретной страны и модели. Найти общее и особенное в системе подготовки социального педагога в РФ.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Как осуществляется организация международного сотрудничества в практике социальной педагогики? Проанализировать деятельность одной из международных социальных организаций в области социально-педагогического сотрудничества.
2. Подготовить доклад о деятельности международной организации по осуществлению координации и взаимодействия в области социальной политики между странами (на выбор).

Модуль 2. Подготовка социальных работников за рубежом (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Как осуществляется организация международного сотрудничества в практике социальной педагогики?
2. Проанализировать деятельность одной из международных социальных организаций в области социально-педагогического сотрудничества.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Дать сравнительную характеристику моделей социальной педагогики в различных странах за рубежом: общее и особенное.
2. Сделать обзор нормативно-правовых основ социальной педагогики за рубежом. Составьте сводную таблицу международного законодательства в области зарубежной социальной педагогики и социальной политики. Анализ международного правового документа, регламентирующего социально-педагогическую деятельность

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Социальная педагогика как феномен современного мира
ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Подготовка социальных работников за рубежом

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Социальная политика, Социальная работа с молодежью, Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровни сформированности компетенций

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала оценивания
---------	------------------------------------	------------------

сформированности компетенции	аттестации		по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы социально-педагогической работы за рубежом; умеет доказать на конкретных примерах влияние моделей социальной педагогики за рубежом на становление теории и практики отечественной социальной педагогики, выделять общее и особенное в моделях социальной педагогики за рубежом; владеет навыками сравнительного анализа особенностей подготовки социального педагога в России и за рубежом.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1: Социальная педагогика как феномен современного мира

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

1. Определить общее и особенное в понятиях «социальная работа» и «социальная педагогика».
2. Дать классификацию основных моделей социальной педагогики за рубежом.
3. Назвать предпосылки институционализации социальной педагогики за рубежом.
4. Перечислить основные понятия и категории международной практики социальной работы.

Модуль 2: Подготовка социальных работников за рубежом

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

1. Определить структуру и содержание подготовки социального педагога за рубежом.
2. Показать на примере конкретной страны, как осуществляется подготовка социального педагога за рубежом.
3. Дать сравнительный анализ приоритетов в социальной работе в различных социополитических системах, организационных форм и кадрового обеспечения социальной работы.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-2)

Типовые вопросы к зачету

1. Определить общее и особенное в понятиях «социальная работа» и «социальная педагогика».
2. Перечислить основные этапы развития социальной педагогики за рубежом.
3. Охарактеризовать теоретические основания и современные подходы в социальной педагогике.
4. Дать общую характеристику современным моделям социальной педагогики.
5. Назвать отличительные черты социальной педагогики в США и Европе.
6. Охарактеризовать современные теоретические модели социальной педагогики.
7. Дать классификацию основных моделей социальной педагогики за рубежом.
8. Определить структуру и содержание подготовки социального педагога за рубежом.
9. Привести примеры наиболее типичных моделей социальной педагогики в контексте конкретной страны.
10. Назвать основные стратегии социальной педагогики с различными возрастными группами за рубежом.
11. Охарактеризовать формы и методы социальной педагогики в работе с пожилыми за рубежом.
12. Дать общую характеристику структурной социальной работы за рубежом (разнообразие типов и видов социальных институтов: общая характеристика; подробно на примере одной службы).
13. Охарактеризовать формы и методы социальной педагогики в работе с молодежью за рубежом.
14. Назвать особенности социальной педагогики в работе с женщинами за рубежом.
15. Дать общую характеристику зарубежной социальной педагогики.
16. Показать на примере конкретной страны, как осуществляется подготовка социального педагога за рубежом.
17. Перечислить основные законодательные акты, составляющие нормативно-правовую базу международной социальной педагогики.
18. Назвать основные модели и технологии подготовки социального педагога.
19. Показать на примере, как осуществляется международное сотрудничество в области социальной педагогики. Назвать международные организации социальной педагогики.
20. Показать на примере, как осуществляется социальная работа с наркоманами в зарубежных странах.
21. Назвать особенности социальной работы в воинской среде.
22. Охарактеризовать деятельность социальных педагогов в правоохранительных и следственных органах за рубежом.
23. Охарактеризовать деятельность социальных педагогов в учреждениях здравоохранения за рубежом.
24. Назвать особенности работы социального педагога в работе с неблагополучными семьями за рубежом. Сравнить с российским опытом.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к

практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Холостова Е.И., Малофеев И.В. Зарубежный опыт социальной работы: [Электронный ресурс] учеб пособие / Е.И. Холостова. – Дашков и К, 2017. – 285 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Корнюшина Р. В. Зарубежный опыт социальной работы / Р.В. Корнюшина. – Владивосток, 2004. – 85 с. – Электронный ресурс: <http://studentam.net/content/view/51/12>

2. Холостова Е. И., Малофеев И. В., Дашкина А. Н. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: Издательство: Дашков и К, 2012. – 365 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
4. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> – Интернет-библиотека педагогических

изданий.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования и выполнения курсовых работ, аудитория № 410.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №422

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.